

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "Carlo Levi" Viale Italia, 34 -85037

SANT'ARCANGELO (PZ)

(Sez. Assoc.: Liceo Scientifico-Liceo Linguistico PZPS017017 e I.T.C. PZTD017013-ITC Corso Serale PZTD01750B in Sant'Arcangelo)

Cod.Fisc.:82000830768 - C.M: PZIS01700R - C/c Post.n. 17305749- tel. ☎Presid. 0973/612450 - Segret. 0973/611826 - ☎Fax 0973/091203

E-Mail ✉: pzis01700r@istruzione.it- E-Mail Certificata ✉: pzis01700r@pec.istruzione.it- Sito Internet

www.isisantarcangelo.gov.it

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE - "CARLO LEVI"-S. ARCANGELO

Prot. 0003914 del 14/05/2024

IV-10 (Entrata)

ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'O.M. n.55 del 22 marzo 2024)

Classe Quinta Sez.A

Istituto Tecnico Economico

Indirizzo Amministrazione Finanza Marketing

Coordinatore Prof.ssa Doriana Picilli

DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Lucia Lombardi

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "Carlo Levi" Viale Italia, 34 -85037

SANT'ARCANGELO (PZ)

(Sez. Assoc.:Liceo Scientifico-Liceo Linguistico PZPS017017 e I.T.C. PZTD017013-ITC Corso Serale PZTD01750B in Sant'Arcangelo)

Cod.Fisc.:82000830768 - C.M: PZIS01700R - C/c Post.n. 17305749- tel. ☎Presid. 0973/612450 - Segret. 0973/611826 - ☎Fax 0973/091203

E-Mail ✉: pzis01700r@istruzione.it- E-Mail Certificata ✉: pzis01700r@pec.istruzione.it- Sito Internet

www.isisantarcangelo.gov.it

INDICE

1. Breve storia dell'Istituto
2. Il profilo culturale, educativo e professionale degli istituti tecnici e profilo indirizzo AFM
3. Presentazione e profilo della classe
4. Metodologia CLIL
5. Composizione della classe
6. Composizione del consiglio di classe
7. Variazione del consiglio di classe nel triennio
8. Percorsi pluridisciplinari
9. Curricolo di Educazione Civica – prospetto di sintesi e tematiche
10. Valutazione educazione civica e obiettivi trasversali di cittadinanza
11. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento
12. Orientamento
13. Altre attività formative realizzate
14. Griglia di valutazione allegata al PTOF

Allegati

- 1) Schede disciplinari
- 2) Griglia di valutazione seconda prova

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "Carlo Levi" Viale Italia, 34 -85037

SANT'ARCANGELO (PZ)

(Sez. Assoc.: Liceo Scientifico-Liceo Linguistico PZPS017017 e I.T.C. PZTD017013-ITC Corso Serale PZTD01750B in Sant'Arcangelo)

Cod.Fisc.:82000830768 - C.M: PZIS01700R - C/c Post.n. 17305749- tel. ☎Presid. 0973/612450 - Segret. 0973/611826 - ☎Fax 0973/091203

E-Mail ✉: pzis01700r@istruzione.it- E-Mail Certificata ✉: pzis01700r@pec.istruzione.it- Sito Internet

www.isisantarcangelo.gov.it

1) Breve storia dell'istituto

Nel 1990 nasce l'Istituto Tecnico Commerciale e Geometri, inizialmente come sezione staccata di Senise, poi come ITCG autonomo per circa dieci anni e nel 2000 si associa con I.S.C. Levi di Sant'Arcangelo.

Il 1° settembre del 2000 nasce l'Istituto di Istruzione Superiore con sezioni associate: Liceo Scientifico con sperimentazione linguistica Brocca e "L. Sinisgalli" con indirizzo Giuridico Economico Aziendale. Oggi il nostro Istituto, Istituto di Istruzione Superiore "Carlo Levi", ha nuove e moderne sedi sia rispetto al Liceo che all'ITC, in San Brancato di Sant'Arcangelo. Ben strutturato e molto frequentato, offre il Liceo Scientifico, il Liceo delle Scienze applicate, il Liceo Linguistico e l'Istituto Tecnico con indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing.

2) Profilo indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing"

I percorsi degli Istituti Tecnici sono parte integrante del secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione di cui all'articolo 1 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, come modificato dall'articolo 13 della legge 2 aprile 2007, n. 40.

Gli Istituti Tecnici costituiscono un'articolazione dell'istruzione tecnica e professionale dotata di una propria identità culturale, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n. 226/05.

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materi

3) Presentazione e profilo della classe

La classe V A A.F.M. si compone di 13 alunni (6 ragazzi ed 7 ragazze), tutti provenienti dalla IV classe. Tre alunni su tredici provengono dai comuni limitrofi e raggiungono quotidianamente la sede scolastica con mezzi di trasporto pubblici. La parte rimanente proviene dal territorio comunale di Sant'Arcangelo.

Un' alunna è stata individuata dal Consiglio di Classe quale alunna B.E.S. e, in continuità con gli anni scolastici precedenti, è stato predisposto il Piano Didattico Personalizzato.

Uno studente non si avvale dell'IRC e ha seguito un'ora alternativa con il professore di Economia aziendale.

La partecipazione alle attività didattiche e l'impegno nello studio è stato solo per alcuni alunni costante, discontinua e superficiale per gli altri. Questi ultimi evidenziano, generalmente, poca autonomia nell'organizzazione del lavoro e difficoltà nelle applicazioni, se non adeguatamente guidati.

La classe fa parte della cosiddetta generazione "Interrotta", sia dal lockdown, in classe seconda, sia dall'alternarsi di momenti di chiusura e momenti in presenza, nel corso del terzo anno. Il quarto anno e il corrente anno scolastico non sono stati interessati da momenti di chiusura con attivazione della DAD per la classe.

In generale lo svolgimento dei programmi è stato portato a termine, solo per alcuni, ad oggi, è leggermente indietro.

Per un gruppo di alunni è sempre stato necessario l'intervento dei docenti per migliorare l'approccio allo studio e richiamarli a un maggiore senso di responsabilità in vista dell'esame di Stato.

Il basso livello di attenzione e di partecipazione ha ostacolato l'apprendimento corretto dei concetti chiave di questi alunni soprattutto nelle materie di indirizzo, oltre a difficoltà espositive per le lingue.

Il metodo di studio è stato per un buon gruppo mnemonico-nozionistico, sono mancati l'approfondimento personale e la riflessione autonoma sui contenuti. In merito al raggiungimento degli obiettivi relativi alle conoscenze, capacità e competenze, la classe risulta così divisa:

Un gruppo, grazie ad un impegno costante nello studio domestico e ad una partecipazione attenta alle attività didattiche, ha raggiunto risultati discreti o buoni sul piano del profitto, dimostrandosi capace di organizzare e collegare le conoscenze delle discipline e di esprimere con linguaggio

appropriato, dal punto di vista disciplinare, i contenuti appresi.

Un secondo gruppo, a causa di una partecipazione non sempre attenta ed interessata all'attività formativa e ad un impegno discontinuo nello studio domestico ha raggiunto risultati sufficienti.

Un terzo gruppo, la cui partecipazione è stata modesta e l'impegno limitato, ha raggiunto livelli di profitto non pienamente sufficienti in alcune discipline.

Permangono per alcuni studenti difficoltà nella produzione scritta della materia di indirizzo.

Buona la partecipazione alle attività di PCTO, i cui percorsi sono stati effettuati, sia da remoto (nel corso del terzo anno) che in aziende del territorio.

La scuola sebbene non sia riuscita a far conseguire a tutti gli alunni livelli adeguati in termini di conoscenze culturali e di competenze professionali, tuttavia ha svolto per essi un'importante funzione culturale e sociale. Le carenze nel processo formativo sono state affrontate, ma non sempre completamente risolte, con interventi di recupero in itinere nel contesto della classe. Per quanto riguarda l'andamento della classe nel corso del triennio, il Consiglio di Classe fa presente che gli alunni hanno fatto registrare una crescita sia sul piano dell'apprendimento che su quello dell'interesse, e che, in riferimento alla programmazione iniziale, hanno nel complesso, raggiunto gli standard fissati e hanno conseguito un livello di preparazione adeguato rispetto ai livelli di partenza ed al grado di impegno manifestato da ciascun alunno.

Il comportamento della classe è stato corretto nel corso dell'intero triennio, con una contenuta vivacità ma alcuni non hanno rispettato i principi per una corretta partecipazione didattica.

4) Metodologia CLIL

Per quanto riguarda l'insegnamento di discipline non linguistiche (DNL), in lingua inglese secondo la metodologia CLIL nel quinto anno degli Istituti Tecnici, rilevata l'assenza di docenti di materie di indirizzo in possesso delle necessarie competenze linguistiche e metodologiche all'interno dell'organico dell'istituzione scolastica, si è proceduto all'attivazione di un progetto interdisciplinare in lingua inglese nell'ambito del Piano dell'Offerta Formativa. Ci si è avvalso di strategie di collaborazione e cooperazione organizzate ed attuate in compresenza dal docente della disciplina non linguistica di Economia Aziendale, prof. Brancale Mario e il docente di lingua inglese, prof.ssa Picilli Doriana, così come stabilito dal consiglio di classe ad inizio anno scolastico.

Argomenti trattati: Codes of conduct and corporate social responsibility, International Financial reporting Standards (IFRSs), The limitations of financial statement analysis, The EU Agenda, Michael Porter's "Value Chain".

5) Composizione della classe

Elenco non allegato al documento come da nota del garante della privacy del 21 marzo 2017, prot. 10719

6) Composizione del consiglio di classe

Disciplina	Docente	
	COGNOME	NOME
Italiano–Storia	Antonucci	Simona
Economiaaziendal e	Brancale	Mario
Inglese	Picilli	Doriana
Francese	Cassino	Rosanna
Matematica Applicata	Aversa	Maria
Diritto – Economia Politica Referente Educazione civica	Satriano	Pasquale
ScienzeMotorie	D'Onofrio	Vincenzo
ReligioneCattolica	Ferrara	Domenica
Ora alt. ReligioneCattolica	Brancale	Mario
Rappresentanti Genitori	Non eletti	
RappresentantiAlu nni	Di Virgilio Briamonte	Luciano Giuseppe

7) Variazione del consiglio di classe nel triennio componente docente

DISCIPLINA	A.S. 2021/2022	A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024
Italiano–Storia	Antonucci Simona	Antonucci Simona	Antonucci Simona
Economia aziendale	Triestino Daniela	Triestino Daniela	Brancale Mario
Inglese	Picilli Doriana	Picilli Doriana	Picilli Doriana
Francese	Cassino Rosanna	Cassino Rosanna	Cassino Rosanna
MatematicaApplicata	Guarino Antonio	Miraglia Stella	Aversa Maria
Diritto	Satriano Pasquale	Satriano Pasquale	Satriano Pasquale
Economia Politica	Maceri Giuseppina	Satriano Pasquale	Satriano Pasquale
Scienze Motorie	Fasanelli Rita	Fasanelli Rita	D'Onofrio Vincenzo
Religione Cattolica	Ferrara Domenica	Ferrara Domenica	Ferrara Domenica
Ora alt. rel. cattolica	Castelluccio Mariella	Zaccara Antonio	Brancale Mario

8) Percorsi pluridisciplinari

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi pluridisciplinari riassunti nella seguente tabella.

PERCORSI PLURIDISCIPLINARI			
TITOLO DEL PERCORSO	PERIODO	DISCIPLINE COINVOLTE	MATERIALI

IL LAVORO	INTERO ANNO	DIRITTO – ECONOMIA POLITICA – ECONOMIA AZIENDALE – ITALIANO-STORIA	LIBRI DI TESTO, LETTURE DI ARTICOLI DI GIORNALE, RICERCHE SUL WEB
DALLA CRISI ALLA RIPRESA	INTERO ANNO	DIRITTO – ECONOMIA POLITICA – ECONOMIA AZIENDALE – ITALIANO-STORIA	//
I POTERI DELLO STATO	//	DIRITTO-INGLESE-FRANCESE-STORIA	//
LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI	//	TUTTE	//
LA GLOBALIZZAZIONE	//	//	//
BILANCIO E TRIBUTI	//	ECONOMIA AZ. EC.POLITICA. DIRITTO	//
COMPETIVITA'E SOSTENIBILITA'	//	TUTTE	//

9) Curricolo di Educazione Civica - PROSPETTO DI SINTESI -

TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP Allegato C LINEE GUIDA 23/06/2020Rif. Decreto Miurn.35 del22/06/2020]	TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA ALPECUP
Organizzazioni internazionali ed unione europea:pace giustizia e istituzioni solide	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	Dignità e diritti umani	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

Tematiche e suddivisione monte ore educazione civica

Classi	Titolo UDA			PERIODO
Quinte A.F.M.	Diritti umani ed organizzazioni internazionali			(I) I-II QUADRIMESTRE
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			ORE DISCIPLINA
NUCLEO CONCETTUALE -	CONOSCENZE (CONTENUTI)	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP	ABILITA'	

TEMATICHE		Allegato C- Linee Guida 23/06/2020 Rif. Decreto MIUR n. 35 del 23/06/2020		
Costituzione: Organizzazioni internazionali	- L'ONU -Dichiarazione universale dei diritti umani - L'UE - Il trattato di Lisbona -La cittadinanza europea	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	-Saper collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale	7 Diritto
Costituzione: Dalla monarchia alla repubblica	-Il suffragio universale e la nascita della repubblica -La parità di genere, l'uguaglianza formale e l'uguaglianza sostanziale	-Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica	-Saper ricercare e praticare con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità - Capacità di sviluppare un pensiero critico	4 Italiano
Costituzione: l'Europa e gli organismi internazionali	- La divisione dei poteri -La nascita dell'UE -Le istituzioni dell'UE	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	Saper collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale	3 Francese
Costituzione: gli organismi internazionali	-La nascita dell'ONU, i suoi organi e le sue agenzie specializzate (Unesco, Fao, Ilo, Oms) - I diritti umani proclamati dalla dichiarazione universale dei diritti dell'uomo	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	Saper collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale	3 Inglese
	- Il Bilancio sociale e ambientale - Istruzione e formazione: i PCTO		- Praticare nel proprio quotidiano gesti rivolti allo sviluppo sostenibile	4 Economia Aziendale
	- Sintesi grafiche e con indici Relative alle		- Mettere in atto comportamenti responsabili per	4 Matematica

Sviluppo sostenibile: Agenda 2030	tematiche trattate (es statistiche sul femmicidio, Reddito procapite, Indice di Sviluppo Umano, accesso ai servizi, disoccupazione femminile...)	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza in coerenza con gli obiettivi previsti dall'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	l'uso consapevole delle risorse evitando gli sprechi - Capacità di acquisire un pensiero critico	
Sviluppo sostenibile: norme di protezione civile	-Le emergenze del territorio italiano - Il volontariato nella protezione civile - Il primo soccorso	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	-Saper riconoscere la complessità e fragilità dei sistemi ecologici - Saper analizzare gli impatti positivi e negativi delle attività antropiche sull'ambiente -Mettere in atto comportamenti di prevenzione e di primo soccorso	4 Scienze Motorie
Cittadinanza digitale: Forme di comunicazione digitale	- I pericoli della disinformazione - Storia, evoluzione e ruolo dei principali media -Gli influencer e la psicologia del consumatore	-Partecipare al dibattito culturale -Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	-Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione -Saper interagire nel dibattito web con consapevolezza	4 Economia Politica
Totale ore			33	

10) Valutazione di educazione civica

Si rinvia a quanto approvato dal Collegio docenti e inserito nel PTOF 2023/2024.

La proposta di voto del Coordinatore di Educazione Civica in sede di scrutinio scaturirà dalla media aritmetica semplice dei voti attribuiti dai docenti coinvolti nell'insegnamento dell'Educazione Civica con relativo arrotondamento per eccesso per frazione decimale >0,5

Obiettivi trasversali di cittadinanza

COMPETENZE	DESCRITTORI
<ul style="list-style-type: none"> . Imparare a imparare . Progettare 	Essere in grado di: organizzare e gestire il proprio apprendimento; utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro; elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione
<ul style="list-style-type: none"> . Comunicare . Collaborare /partecipare 	Essere in grado di : comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi; lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive.
-Agire in modo autonomo e responsabile <ul style="list-style-type: none"> . Risolvere problemi . Individuare collegamenti e relazioni . Acquisire/interpretare l'informazione ricevuta 	Essere in grado di prendere decisioni, favorendo atteggiamenti di rispetto e responsabilità Essere in grado di: comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale; Costruire conoscenze significative e dotate di senso; Esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti.

11) Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento

(PCTO)

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (Ex Alternanza scuola lavoro) riassunti nella seguente tabella:

TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE	ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE	COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE	PERCEZIONE DELLA QUALITA' E DELLA VALIDITA' DEL PROGETTO DA PARTE DELLO STUDENTE
Corso sulla sicurezza MIUR Classe 3 Da remoto	MIUR/INAIL	Il corso è composto da 7 moduli con test intermedi; ci saranno lezioni multimediali, esercitazioni, video, giochi interattivi e un test di valutazione finale.	Formazione generale preventiva in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro; è dedicata alla presentazione dei concetti generali in tema di prevenzione e sicurezza sul lavoro - avendo come contenuto il concetto	Lo studente apprezza il corso sulla sicurezza nei luoghi di lavoro, quale elemento irrinunciabile del percorso curricolare, ne riconosce la piena "equivalenza

			di rischio, danno, prevenzione, organizzazione della prevenzione aziendale, diritti, doveri e sanzioni per i vari soggetti aziendali, organi di vigilanza, controllo e assistenza.	formativa" ai fini dello sviluppo di competenze previste dal PECUP degli istituti tecnici e professionali.
Youth Empowered Classe 3 Da remoto	Gocce di sostenibilità	Video lezioni che affrontano differenti tematiche, per aiutare i ragazzi a conoscere le tematiche dell'educazione alla sostenibilità ma anche per acquisire familiarità con i temi legati all'energia.	Orientarsi fra i tanti argomenti legati alla sostenibilità ed immaginare una vera e propria azione rivoluzionaria sostenibile	Maggiore consapevolezza su concetti fondamentali quali ambiente, economia, società e cultura.
Youth Empowered Classe 3 Da remoto	Concorso HBSU Italia	Lezione digitale e un'attività di interazione per approcciare i temi dell'orientamento al lavoro e delle competenze fondamentali. Un percorso multimediale focalizzato sulle life skills e le business skills funzionali al proprio ingresso nel mondo professionale.	Orientamento al lavoro e delle competenze fondamentali sulle life skills e le business skills funzionali al proprio ingresso nel mondo professionale.	Il percorso multimediale focalizzato sulle life skills e le business skills.
Imprenditorialità di base Classe 4	Start Up your life-Unicredit	Video lezioni Questionari Preparazione di un Business plan e di un Elevator	Sviluppare le competenze finanziarie e imprenditoriali necessarie per	Maggiore consapevolezza delle competenze trasversali per

		pitch	gestire in modo responsabile la propria vita.	parlare di risparmio, bilancio familiare, investimenti, prevenzione, business plan, ricerca finanziatori.
Stage in aziende pubbliche e private del territorio Classe 4	Aziende private e pubbliche del territorio	Acquisire competenze legate al proprio percorso formativo attraverso lo svolgimento delle attività elencate sul prospetto formativo	Rispettare gli orari di lavoro, le regole dell'ambiente lavorativo ospitante e le attrezzature; collaborare con i colleghi allo svolgimento dei compiti assegnati	Gli studenti hanno apprezzato positivamente le esperienze effettuate mostrando gradimento
Stage a Dublino Classe 4	College e visite guidate	Lezioni in classe e lezioni itineranti per apprendere come presentare dei percorsi turistici	Apprendere delle tecniche comunicative per interagire e comunicare con le altre persone.	Trasformarsi in guide turistiche usando la lingua inglese
Stage in aziende private e pubbliche Classe 5	Aziende private e pubbliche del territorio	Acquisire competenze legate al proprio percorso formativo attraverso lo svolgimento delle attività elencate sul prospetto formativo	Rispettare gli orari di lavoro, le regole dell'ambiente lavorativo ospitante e le attrezzature; collaborare con i colleghi allo svolgimento dei compiti assegnati	Gli studenti hanno apprezzato positivamente le esperienze effettuate mostrando gradimento
Orientamento in uscita: Salone dello studente (Salerno) Classe 5	Iniziative di varie università italiane	Informare i ragazzi sui percorsi universitari e sulle modalità di accesso ai vari corsi di laurea e alle opportunità di lavoro che ogni percorso ha potenzialmente.	Sapersi orientare per la scelta del corso di laurea più consono alle proprie inclinazioni.	La possibilità di ricevere informazioni dettagliate direttamente e individualment e
Orientamento in uscita: Unibas-	Iniziative di varie	Informare i ragazzi sui	Sapersi orientare per la scelta del	La possibilità di ricevere

Salone dello studente (Potenza) Classe 5	università italiane	percorsi universitari e sulle modalità di accesso ai vari corsi di laurea e alle opportunità di lavoro che ogni percorso ha potenzialmente	corso di laurea più consono alle proprie inclinazioni	informazioni dettagliate direttamente e individualment e
---	----------------------------	---	--	---

Tutti gli alunni hanno superato il numero di ore obbligatorio di alternanza previsto dalla normativa vigente e fissato per gli istituti tecnici in 150 ore.

12) Orientamento

Con D.M n.328 del 22/12/22 ,sono state adottate le Linee guida per l'orientamento che stabiliscono che le scuole secondarie di secondo grado attivino a partire dall'anno scolastico 2023/24 i moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra-curricolari per tutte le classi. Tutti gli studenti hanno svolto almeno un minimo di 35 ore. Le attività e gli incontri hanno toccato tutti gli ambiti previsti dalla programmazione e sono stati tenuti da tutti i docenti interni ma anche da enti ed associazioni esterni.

Le macroaree sono state le seguenti: Rafforzare il metodo di studio, Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali, Lavorare sulle capacità comunicative, Lavorare su se stessi e sulla motivazione, Conoscere la formazione superiore, Conoscere il territorio, Alcuni dei temi trattati sono i seguenti: gare di debate, incontro su ludopatia, incontro formativo con l'associazione "Domos", didattica orientativa, film sulla violenza sulle donne, teatro in lingua, costruzione di grafici, tabelle e infografiche, giornata della legalità, orientamento universitario, uso della piattaforma Unica, incontro con ex studenti ,l'importanza dello sport, visite sul territorio.

13) Altre attività formative realizzate

TITOLO	In collaborazione con:	ATTIVITA' SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI	COMPETENZE ACQUISITE/OBIETTIVI
Progetto "Note di classe" Classe 3	Docenti dell'istituto e del comprensivo di Sant'Arcangelo	Esibizioni canore e musicali	Acquisire sicurezza nell'esibirsi davanti ad un pubblico
Corso in Grafica e Comunicazione Pubblicitaria Classe 4	Obdo	Il corso, suddiviso in 10 incontri da 2 ore. Ad attività di tipo teorico come la storia del design e della comunicazione ne vengono affiancate altre di tipo laboratoriale, da svolgere in team.	Obiettivo quello di dare ai giovani una visione chiara di come i grandi brand riescano a raggiungere i propri traguardi pianificando le loro strategie di marketing e perfezionando quotidianamente le loro attività promozionali e pubblicitarie
Certificazione linguistica Lingua inglese Classe 4	Organizzato dalla scuola	30 ore	Esame finale, in sede, per ottenere certificazione Cambridge
Corso sulla imprenditorialità Pon 2020/2026 Classe 4	Aziende del territorio: Ageco srl e fintech srl	30 ore teorico-pratiche Con redazione di business plan	Obiettivo quello di dare ai giovani una visione chiara dei requisiti necessari per

			l'imprenditore e degli elementi formativi previsti dal settimo obiettivo chiave delle competenze europee
Corso sulla imprenditorialità PNRR Classe 5	Docenti dell'istituto Testimonianze di imprenditori	14 ore teoriche e laboratorio	Obiettivo quello di dare ai giovani una visione chiara dei requisiti necessari per l'imprenditore e degli elementi formativi previsti dal settimo obiettivo chiave delle competenze europee
Laboratorio lingua spagnola Classe 5	Tenuto da insegnante madrelingua	14 ore	Obiettivo dare i primi rudimenti della lingua spagnola
Teatro in lingua italiana Classe 4	Teatro San Carlo Napoli	Rappresentazione teatrale "Tosca"	Sensibilizzare i giovani a diverse tipologie di rappresentazioni teatrali
Teatro in lingua Classe 5	Teatro Bari	Rappresentazione teatrale The Picture of Dorian Gray	Migliorare la comprensione, la pronuncia e il vocabolario utilizzando un contesto di apprendimento stimolante e divertente.
Partecipazione al convegno "Prevenzione e lotta ai tumori" Classe 5	Associazione Domsos	Incontro dibattito	Sensibilizzare i giovani alla prevenzione e alla donazione

Nei tre anni del triennio ,gli studenti hanno potuto partecipare ai Giochi sportivi studenteschi per le diverse discipline e al progetto "sci"nel quarto anno. Gli studenti hanno partecipato alle Olimpiadi della matematica e di italiano.

Prove INVALSI nelle discipline:Italiano, Inglese, Matematica

14) Valutazione

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni

Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa".

L'art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi".

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

Tipologia di prova	Numero prove per quadrimestre
Prove scritte, non strutturate, strutturate, semi-strutturate, prove aperte. Prove orali	Numero tre per quadrimestre.

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati della prove di verifica
- il livello di competenze acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo
- le competenze acquisite attraverso i PCTO, relativamente alle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e al livello di partecipazione sia durante i PCTO che durante le fasi di orientamento.

15) Griglia di valutazione

Criteri comuni del consiglio di classe per la valutazione corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità

VOTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
9-10	Complete, organiche, articolate e approfondite	Rielabora in modo personale e critico, comunica in modo corretto ed articolato, sa affrontare situazioni nuove e complesse	Applica le conoscenze in modo corretto, autonomo e personale
8	Sostanzialmente complete	Rielabora autonomamente e gestisce situazioni nuove non complesse, comunica in modo appropriato, individua collegamenti.	Applica le conoscenze a problemi complessi in modo globalmente corretto
7	Essenziali con eventuali approfondimenti guidati	Comunica in modo abbastanza corretto, coglie gli aspetti fondamentali, incontra qualche difficoltà nella sintesi	Esegue correttamente compiti semplici, applica le conoscenze con qualche imprecisione

6	Essenziali, ma non approfondite	Comunica in modo semplice, ma adeguato. Qualche difficoltà nelle operazioni di analisi e di sintesi	Esegue semplici compiti senza errori sostanziali, ma con alcune incertezze
5	Superficiali ed incerte	Comunica in modo non sempre coerente. Ha difficoltà a cogliere i nessi logici. Compie analisi lacunose	Applica le conoscenze con imprecisione nell'esecuzione di compiti
4	Superficiali e lacunose	Comunica in modo inadeguato, non compie operazioni di analisi	Applica le conoscenze minime, se guidato, nell'esecuzione di compiti semplici
3	Frammentarie e gravemente lacunose	Comunica in modo scorretto ed improprio	Applica le conoscenze minime solo se guidato e con gravi errori
1-2	Nessuna	Nessuna	Nessuna

**CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE
CHE COSTITUISCONO GLI STANDARD MINIMI**

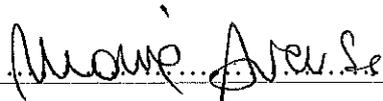
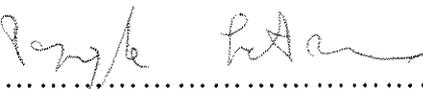
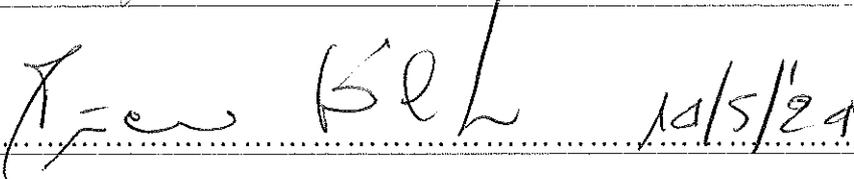
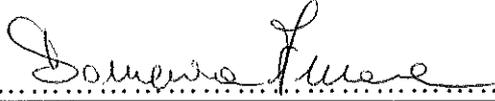
Conoscenza di contenuti essenziali delle singole discipline, così come individuati nei documenti dei singoli dipartimenti di materia

Esprimersi in modo corretto, avvalendosi di un linguaggio appropriato e delle terminologie caratterizzanti le singole discipline

Dimostrare capacità di analisi e collegamento sufficientemente consolidate.

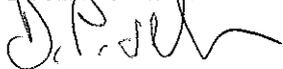
Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 10 maggio 2024.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Docente
	FIRMA
Italiano – Storia Antonucci Simona	
Economia Aziendale Brancale Mario	
Inglese Picilli Doriana	
Francese Cassino Rosanna	
Matematica Applicata Aversa Maria	
Diritto – Economia Politica Satriano Pasquale	
ScienzeMotorie D'Onofrio Vincenzo	
ReligioneCattolica Ferrara Domenica	

Il coordinatore

Prof. Doriana Picilli



Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Lucia Lombardi



