



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE**  
**"Carlo Levi"**  
**Viale Italia, 34 - 85037 SANT'ARCANGELO (PZ)**

**ESAME DI STATO**  
**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**  
**(ai sensi dell'O.M. n.45 del 09 marzo 2023)**

**Classe Quinta Sez.B**  
**Istituto Tecnico Economico**  
**Indirizzo Amministrazione Finanza Marketing**

**Coordinatore Prof.**  
**Prof.ssa M. DANIELA TRIESTINO**

**DIRIGENTE SCOLASTICO**  
**Prof.ssa Lucia Lombardi**

# INDICE

1. Breve storia dell'Istituto
2. Il profilo culturale, educativo e professionale degli istituti tecnici
3. Il profilo del corso di studi di amministrazione, finanza e marketing
4. Quadro orario dell'indirizzo AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING
5. Presentazione e profilo della classe
6. Composizione della classe
7. Composizione del Consiglio di classe
8. Variazione del Consiglio di classe nel triennio
9. Attività integrative curriculari ed extracurriculari
10. Metodologia CLIL
11. Tematiche e distribuzione quadro orario di Educazione civica
12. Curricolo di Educazione civica-Prospetto di sintesi
13. Griglia di valutazione di Educazione civica e obiettivi trasversali di cittadinanza
14. Percorsi pluridisciplinari
15. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)
16. Orientamento
17. Altre esperienze formative
18. Criteri di misurazione e valutazione
19. Griglia di Valutazione corrispondenza votie livelli di conoscenza/abilità

## Allegati:

- 1) Schede disciplinari
- 2) Griglia di valutazione della seconda prova scritta

## **1. Breve storia dell'istituto**

Nel 1990 nasce l'Istituto Tecnico Commerciale e Geometri, inizialmente come sezione staccata di Senise, poi come ITCG autonomo per circa dieci anni e nel 2000 si associa con I.S.C. Levi di Sant'Arcangelo.

Il 1° settembre del 2000 nasce l'Istituto di Istruzione Superiore con sezioni associate: Liceo Scientifico con sperimentazione linguistica Brocca e "L. Sinisgalli" con indirizzo Giuridico Economico Aziendale. Oggi il nostro Istituto, Istituto di Istruzione Superiore "Carlo Levi", ha nuove e moderne sedi sia rispetto al Liceo che all'ITC, in San Brancato di Sant'Arcangelo. Ben strutturato e molto frequentato, offre il Liceo Scientifico, il Liceo delle Scienze applicate, il Liceo Linguistico e l'Istituto Tecnico con indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing.

## **2. Il profilo culturale, educativo e professionale degli Istituti Tecnici**

I percorsi degli Istituti Tecnici sono parte integrante del secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione di cui all'articolo 1 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, come modificato dall'articolo 13 della legge 2 aprile 2007, n. 40.

Gli Istituti Tecnici costituiscono un'articolazione dell'istruzione tecnica e professionale dotata di una propria identità culturale, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n. 226/05.

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo.

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" di cui all'art. 1 del decreto legge 1° settembre 2008 n. 137 convertito con modificazioni dalla legge 30 ottobre 2008 n. 169, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico-sociale e giuridico-economico.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

### **3. Il profilo del Corso di Studi di Amministrazione, Finanza e Marketing**

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali, degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, finanza e marketing" consegue i risultati di seguito indicati in termini di competenze:

- 1) Riconoscere e interpretare:
  - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
  - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
  - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- 2) Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- 3) Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- 4) Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

- 5) Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- 6) Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- 7) Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- 8) Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- 9) Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- 10) Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative.

#### 4. Quadro orario settimanale dell'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing.

Discipline	ORE				
	I Biennio		II Biennio		V Anno
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore settimanali di insegnamenti generali</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2	2	2	////
Seconda lingua comunitaria Economia aziendale	3	3	3	3	3
Economia aziendale	2	2	6	7	8
Diritto			3	3	3
Economia politica			3	2	3
<b>Totale ore settimanali di indirizzo</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
<b>Totale complessivo ore settimanali</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## **5. Presentazione e profilo della classe.**

La classe VB Amministrazione-Finanza-Marketing è formata, attualmente, da 16 alunni (8 ragazze e 8 ragazzi), provenienti dalla IV classe. Un'alunna, ripetente la classe quinta, non ha frequentato per l'intero anno scolastico e si è ritirata nel mese di aprile per sostenere gli Esami di Stato da privatista. Cinque alunni provengono dal territorio comunale di Sant'Arcangelo, mentre undici provengono da comuni limitrofi e raggiungono quotidianamente la sede scolastica con mezzi di trasporto pubblici e con tempi di percorrenza tra 15 e 45 minuti. La continuità didattica nel triennio è stata garantita per tutte le discipline tranne che per Matematica, Inglese e Diritto/Economia Politica. Il gruppo-classe è piuttosto disomogeneo per il senso di responsabilità e le abilità di base. Una piccola parte degli alunni si è distinta per l'impegno costante e partecipazione attiva alle lezioni, desiderosa di apprendere di migliorare e potenziare le proprie capacità, contribuendo ad un proficuo dialogo educativo. La maggior parte degli allievi, invece, ha dimostrato una modesta motivazione allo studio, limitata attenzione e partecipazione passiva durante le lezioni. Gli alunni hanno formato due gruppi distinti non solidali e non interagenti tra loro e hanno mantenuto un adeguato controllo e una certa attitudine al rispetto delle regole scolastiche. L'attività didattica si è svolta con sostanziale regolarità e continuità nonostante l'impegno e l'interesse al dialogo educativo siano apparsi diversificati e commisurati alle capacità e inclinazioni di ogni alunno. Differenziati sono i risultati conseguiti per conoscenze, competenze e abilità.

La classe, dunque, si presenta eterogenea sia per conoscenze ed abilità che per ritmi e livelli di apprendimento e il Consiglio di classe è concorde nel suddividerla in tre gruppi:

- il primo, costituito da alunni (circa 6) che hanno manifestato interesse per gli argomenti trattati, partecipazione diligente e sistematica, buone conoscenze disciplinari e un'applicazione costante sorretta da un metodo di studio organizzato;
- il secondo, costituito da molti alunni (circa 9), che sebbene interessati alle problematiche affrontate, a causa dell'impegno discontinuo, presenta alcune lacune nella conoscenza dei contenuti, in alcuni casi difficoltà nella comprensione e nell'esposizione e si attesta intorno a un profitto sufficiente;
- il terzo, costituito da pochi alunni (circa 3/4), che possiedono una capacità di concentrazione limitata per cui l'attenzione è stata sempre stimolata, che hanno manifestato nel percorso scolastico un interesse marginale, una comprensione incerta per mancanza di applicazione, partecipazione passiva e mancato consolidamento nello studio domestico. Gli alunni che appartenente a questo gruppo non hanno raggiunto, ad oggi, un profitto sufficiente in tutte le discipline.

Gli alunni che costituiscono il primo gruppo hanno acquisito totalmente le seguenti capacità, quelli del secondo e del terzo parzialmente o in maniera non proprio adeguata:

- capacità di utilizzare con sempre maggiore autonomia i libri di testo e di decodificarne non solo i messaggi verbali, ma anche il linguaggio grafico (carte, schemi, grafici...);

- acquisizione di un metodo di analisi del testo volto ad evidenziare nodi concettuali e nozioni significative, così da costruire percorsi logici per l'esposizione orale, che va mano mano sottratta alla casualità e alla frammentazione tipiche dell'apprendimento basato solo sullo sforzo mnemonico;
- acquisizione della capacità di esprimersi in ogni contesto in un italiano corretto e di usare con proprietà la terminologia specifica di ogni disciplina;
- abitudine all'ordine e alla precisione quando ci si accinge a produrre e a presentare un lavoro scritto e/o pratico.

Nella classe sono presenti due alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES): con DSA, per i quali sono stati predisposti i relativi PDP e applicate per le prove scritte e orali, le misure predispose negli stessi.

### 6. Composizione della classe

**ELENCO NON ALLEGATO AL DOCUMENTO COME DA NOTA DEL GARANTE DELLA PRIVACY DEL 21 MARZO 2017, PROT. 10719.**

N°	ALUNNO	
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		

## 7. Composizione del Consiglio di classe

Disciplina	Docente	
	COGNOME	NOME
Italiano - Storia	DI SANZA	ROSAMARIA
Inglese	RAMUNNO	MARIA
Francese	FALCO	NADIA
Economia aziendale	TRIESTINO	MARIA DANIELA
Matematica Applicata	PEPE	CARMELA
Diritto - Economia Politica	MACERI	GIUSEPPINA
Scienze Motorie	D'ONOFRIO	VINCENZO
Religione Cattolica	FERRARA	DOMENICA
Educazione civica (coordinatore)	MACERI	GIUSEPPINA

## 8) Variazione del Consiglio di classe nel triennio componente docente

DISCIPLINA	A.S. 2021/2022	A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024
Italiano- Storia	DiSanza	DiSanza	DiSanza
	Rosamaria	Rosamaria	Rosamaria
Inglese	Palermo Aurora	Ramunno Maria	Ramunno Maria
Francese	Falco Nadia	Falco Nadia	Falco Nadia
Economia Aziendale	Triestino M. Daniela	Triestino M. Daniela	Triestino M. Daniela
Matematica Applicata	Prince Antonio	Prince/Mammi Agnese	Pepe Carmela



<b>Diritto</b>	Zaccara Antonio	Zaccara Antonio	Maceri Giuseppina
<b>EconomiaPolitica</b>	Maceri Giuseppina	Zaccara Antonio	Maceri Giuseppina
<b>ScienzeMotorie</b>	Fasanelli Rita	Fasanelli Rita	D'Onofrio Vincenzo
<b>ReligioneCattolica</b>	Ferrara Domenica	Ferrara Domenica	Ferrara Domenica

### **9. Attivita' integrative curriculari ed extra-curriculari**

Le attività di seguito indicate sono realizzate sia nell'ambito curricolare, durante lo svolgimento delle lezioni perché previste dal piano di studi, che in ambito extracurricolare. Esse hanno arricchito la formazione culturale, sociale, civica e professionale degli studenti.

### **10. Metodologia CLIL**

Per quanto riguarda l'insegnamento di discipline non linguistiche (DNL), in lingua inglese secondo la metodologia CLIL nel quinto anno degli Istituti Tecnici, rilevata l'assenza di docenti di materie di indirizzo in possesso delle necessarie competenze linguistiche e metodologiche all'interno dell'organico dell'istituzione scolastica, si è proceduto all'attivazione di un progetto interdisciplinare in lingua inglese nell'ambito del Piano dell'Offerta Formativa. Ci si è avvalso di strategie di collaborazione e cooperazione organizzate ed attuate in compresenza dal docente della disciplina non linguistica di ECONOMIA AZIENDALE, prof.ssa **M. Daniela Triestino**, e la docente di lingua INGLESE, prof.ssa **Doriana Picilli**, come stabilito dal Consiglio di classe ad inizio anno scolastico. Durante l'intero anno scolastico, sono stati trattati in modalità CLIL i seguenti argomenti:

- **International Financial Reporting Standards**
- **The limitations of financial statement analysis;**
- **Corporate Tax;**
- **EU agenda 2050**

**Per un totale di 6 ore.**

### **11. Tematiche e suddivisione ore Educazione civica**

Per effetto della legge n.92/19, dall'anno scolastico 2020/21, l'Educazione civica diventa materia di insegnamento curricolare obbligatoria. Lo scopo è fornire agli studenti gli strumenti per conoscere diritti e doveri per formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità. La norma, richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una sola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari

L'insegnamento dell'Educazione civica è stato coordinato dal docente di Diritto, che ha curato il coinvolgimento di tutti i docenti del Cdc. Le 33 ore annue dell'insegnamento, sono state svolte nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti. Nel Consiglio di classe, i docenti hanno individuato le tematiche di Educazione civica suddivisi per quadrimestre ed hanno deliberato la suddivisione delle ore tra le discipline che nel corso dell'anno scolastico hanno affrontato il nucleo tematico di riferimento.

## 12. Curricolo di Educazione Civica - PROSPETTO DI SINTESI -

TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA ALPECUP Allegato C LINEE GUIDA 23/06/2020Rif. Decreto Miurn.35 del22/06/2020]	TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA ALPECUP
Organizzazioni internazionali ed unione europea: pace giustizia e istituzioni solide	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	Dignità e diritti umani	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

Tematiche e suddivisione monte ore educazione civica:

Classi Quinte A.F.M.	Titolo UDA Diritti umani ed organizzazioni internazionali				
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			PERIODO (1) I-II QUADRIMESTRE	
NUCLEO CONCETTUALE - TEMATICHE	CONOSCENZE (CONTENUTI)	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP Allegato C-Linee Guida 23/06/2020	ABILITA'	ORE	DISCIPLINA

		Rif. Decreto MIUR n. 35 del 23/06/2020			
Costituzione Organizza zioni internaziona li	- L'ONU -Dichiarazione universale dei diritti umani - L'UE - Il trattato di Lisbona -La cittadinanza europea	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	-Saper collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale	7	Diritto
Costituzione Dalla monarchia alla repubblica	-Il suffragio universale e la nascita della repubblica -La parità di genere, l'uguaglianza formale e l'uguaglianza sostanziale	-Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica	-Saper ricercare e praticare con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità - Capacità di sviluppare un pensiero critico	4	Italiano
Costituzione : l'Europa e gli organismi internaziona li	- La divisione dei poteri -La nascita dell'UE -Le istituzioni dell'UE	Conoscere i valori che ispirano gli or dinamenti comuni-tari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	Saper collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale	3	Francese
Costituzione : gli organismi internaziona li	-La nascita dell'ONU, i suoi organi e le sue agenzie specializzate (Unesco, Fao, Ilo, Oms)	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e	Saper collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale	3	Inglese

	- I diritti umani proclamati dalla dichiarazione universale dei diritti dell'uomo	funzioni essenziali			
Sviluppo sostenibile: Agenda 2030	- Il Bilancio sociale e ambientale - Istruzione e formazione: i PCTO	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza in coerenza con gli obiettivi previsti dall'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	- Praticare nel proprio quotidiano gesti rivolti allo sviluppo sostenibile - Mettere in atto comportamenti responsabili per l'uso consapevole delle risorse evitando gli sprechi - Capacità di acquisire un pensiero critico	4	Economia Aziendale
	- Sintesi grafiche e con indici Relative alle tematiche trattate (es statistiche sul femminicidio, Reddito pro capite, Indice di Sviluppo Umano, accesso ai servizi, disoccupazione femminile...)			4	Matematica
Sviluppo sostenibile: norme di protezione civile	-Le emergenze del territorio italiano - Il volontariato nella protezione civile - Il primo soccorso	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi	-Saper riconoscere la complessità e fragilità dei sistemi ecologici - Saper analizzare gli impatti positivi e negativi delle attività antropiche sull'ambiente -Mettere in atto comportamenti	4	Scienze Motorie

		formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	di prevenzione e di primo soccorso		
Cittadinanza digitale: Forme di comunicazione digitale	- I pericoli della disinformazione - Storia, evoluzione e ruolo dei principali media -Gli influencer e la psicologia del consumatore	-Partecipare al dibattito culturale -Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	-Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione -Saper interagire nel dibattito web con consapevolezza	4	Economia Politica
Totale ore				33	

### 13. Griglia di valutazione di Educazione civica e obiettivi trasversali di cittadinanza

Si rinvia alle tabelle di valutazione approvate dal Collegio docenti e inserite nel PTOF 2023/2024. Il voto di ciascun docente coinvolto nell'insegnamento di educazione civica deve essere comunicato al coordinatore di Educazione civica e scaturisce dalla media dei punteggi con relativo arrotondamento per eccesso per frazione decimale  $\geq 0,5$  e per difetto per frazione decimale  $< 0,5$ . La proposta di voto del coordinatore di Educazione civica in sede di scrutinio scaturirà dalla media aritmetica semplice dei voti attribuiti dai docenti coinvolti nell'insegnamento dell'Educazione civica.

COMPETENZE	DESCRITTORI
<ul style="list-style-type: none"> <li>. Imparare a imparare</li> <li>. Progettare</li> </ul>	Essere in grado di: organizzare e gestire il proprio apprendimento; utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro; elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione
<ul style="list-style-type: none"> <li>. Comunicare</li> <li>. Collaborare /partecipare</li> </ul>	Essere in grado di : comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi;

	lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive.
-Agire in modo autonomo e responsabile . Risolvere problemi . Individuare collegamenti e relazioni . Acquisire/interpretare l'informazione ricevuta	Essere in grado di:prendere decisioni, favorendo atteggiamenti di rispetto e responsabilità Essere in grado di: comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale; Costruire conoscenze significative e dotate di senso;  Esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture,le cause dagli effetti.

#### 14. Percorsi pluridisciplinari

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi pluridisciplinari riassunti nella seguente tabella.

PERCORSI PLURIDISCIPLINARI		
TITOLO DEL PERCORSO	PERIODO	DISCIPLINE COINVOLTE
<b><u>BILANCIO E TRIBUTI</u></b>	INTERO ANNO	Economia aziendale- Economia politica-Diritto
<b><u>ANALISI DEI COSTI E PROBLEMI DI CONVENIENZA</u></b>	SECONDO QUADRIMESTRE	Matematica, Economia aziendale
<b><u>I POTERI DELLO STATO</u></b>	PRIMO QUADRIMESTRE	Diritto, Inglese, Storia
<b><u>ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI</u></b>	PRIMO QUADRIMESTRE	Diritto pubblico, Economia politica, Inglese, Francese, Storia
<b><u>COMPETITIVITÀ E SOSTENIBILITÀ:</u></b>	SECONDO QUADRIMESTRE	Economia aziendale, Storia, Francese.
<b><u>INTERNAZIONALIZZAZIONE DELLE IMPRESE:</u></b>	SECONDO QUADRIMESTRE	Economia aziendale, Economia politica

#### 15. Percorsi per le competenze trasversalie e l'orientamento (PCTO)

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex Alternanza scuola lavoro) riassunti nella seguente tabella:

TITOLO E DESCRIZIONE DEL	ENTE PARTNER E	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE	COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE	PERCEZIONE DELLA QUALITA' E DELLA

PERCORSO TRIENNALE	SOGGETTI COINVOLTI			VALIDITA' DEL PROGETTO DA PARTE DELLO STUDENTE
Corso sulla sicurezza MIUR Classe 3 Da remoto	MIUR INAIL	Il corso è composto da 7 moduli con test intermedi; ci saranno lezioni multimediali, esercitazioni, video, giochi interattivi e un test di valutazione finale.	Formazione generale preventiva in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro; è dedicata alla presentazione dei concetti generali in tema di prevenzione e sicurezza sul lavoro - avendo come contenuto il concetto di rischio, danno, prevenzione, organizzazione della prevenzione aziendale, diritti, doveri e sanzioni per i vari soggetti aziendali, organi di vigilanza, controllo e assistenza.	Lo studente apprezza il corso sulla sicurezza nei luoghi di lavoro, quale elemento irrinunciabile del percorso curricolare, ne riconosce la piena "equivalenza formativa" ai fini dello sviluppo di competenze previste dal PECUP degli istituti tecnici e professionali.
YouthEmpowerment Classe 3 Da remoto	Coca-Cola HBC Italia	Lezione digitale e un'attività di interazione per approcciare i temi dell'orientamento al lavoro e delle competenze fondamentali.	Orientamento al lavoro e delle competenze fondamentali sulle life skills e le business skills funzionali al proprio ingresso nel mondo professionale.	Il percorso multimediale focalizzato sulle life skills e le business skills.

		Un percorso multimediale focalizzato sulle life skills e le business skills funzionali al proprio ingresso nel mondo professionale.		
YouthEmpowered Classe 3 Da remoto	Gocce di sostenibilità	Video lezioni che affrontano differenti tematiche per aiutare i ragazzi a conoscere le tematiche dell'educazione alla sostenibilità ma anche per acquisire conoscenze e competenze in materia	Orientarsi tra i tanti argomenti legati alla sostenibilità ed immaginare una vera e propria azione rivoluzionaria sostenibile	Maggiore consapevolezza su concetti fondamentali quali ambiente, economia, società e cultura
Imprenditoriali di base Classe 4	Start Up your life- Unicredit	Videolezioni Questionari Preparazione di base	Sviluppare le competenze finanziarie e imprenditoriali necessarie per gestire in modo responsabile la propria vita.	Maggiore consapevolezza di sé e del mondo che li circonda affrontando tematiche finanziarie, bancarie, imprenditoriali, della sostenibilità integrale e dell'ingresso del mondo del lavoro.



Stage in aziende private e pubbliche Classe 4-5	Aziende private e pubbliche del territorio	Acquisire competenze legate al proprio percorso formativo attraverso lo svolgimento delle attività elencate sul prospetto formativo	Rispettare gli orari di lavoro, le regole dell'ambiente lavorativo ospitante e le attrezzature; collaborare con i colleghi allo svolgimento dei compiti assegnati	Gli studenti hanno apprezzato positivamente le esperienze effettuate mostrando gradimento
Orientamento in uscita: SALONE DELLO STUDENTE-Salerno; UNIBAS Classe 5	Iniziative di varie università italiane	Informare i ragazzi sui percorsi universitari e sulle modalità di accesso ai vari corsi di laurea e alle opportunità di lavoro che ogni percorso ha potenzialmente.	Sapersi orientare per la scelta del corso di laurea più consono alle proprie inclinazioni.	La possibilità di ricevere informazioni dettagliate direttamente e individualmente

Tutti gli alunni hanno superato il numero di ore obbligatorio di alternanza previsto dalla normativa vigente e fissato per gli istituti tecnici in 150 ore.

## 16. Orientamento

Con D.M. n.328 del 22/12/22, sono state adottate le Linee guida per l'Orientamento che stabiliscono che le scuole secondarie di secondo grado attivino a partire dall'a.s. 2023/24 i moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curriculari per anno scolastico nelle classi prime e seconde; moduli curriculari di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, per anno scolastico, nelle classi terze, quarte e quinte. La classe 5B nell'anno scolastico 2023/24 ha svolto attività di orientamento formativo curriculari inserite nelle seguenti macroaree sottostanti. Tutti gli alunni hanno svolto le 30 ore previste.

MACROAREE	PROGRAMMATE	SVOLTE AL 15/05/2024
RINFORZARE IL METODO DI STUDIO	16	10
LAVORARE SULLO SPIRITO DI INIZIATIVA E SULLE CAPACITA' IMPRENDITORIALI	2	9
LAVORARE SULLE CAPACITA' COMUNICATIVE	2	2
LAVORARE SU SE STESSI E SULLA MOTIVAZIONE	15	24
CONOSCERE LA FORMAZIONE SUPERIORE	10	8
CONOSCERE IL TERRITORIO	12	2
<b>TOTALE</b>	<b>57</b>	<b>55</b>

## 17) Altre attività formative realizzate

TITOLO	In collaborazione con:	ATTIVITA' SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI	COMPETENZE ACQUISITE/OBIETTIVI
Progetto "Note di classe" Classe 3	Docenti dell'istituto e del comprensivo di Sant'Arcangelo	Esibizioni canore e musicali	Acquisire sicurezza nell'esibirsi davanti ad un pubblico
Corso in Grafica e Comunicazione Pubblicitaria Classe 4	Obdo	Il corso, suddiviso in 10 incontri da 2 ore. Ad attività di tipo teorico come la storia del design e della comunicazione ne vengono affiancate altre di tipo laboratoriale, da svolgere in team.	Obiettivo quello di dare ai giovani una visione chiara di come i grandi brand riescano a raggiungere i propri traguardi pianificando le loro strategie di marketing e perfezionando quotidianamente le loro attività promozionali e pubblicitarie
Certificazione linguistica Lingua inglese Classe 4	Organizzato dalla scuola	30 ore	Esame finale, in sede, per ottenere certificazione Cambridge
Corso sulla imprenditorialità Pon 2020/2026 Classe 4	Aziende del territorio: Ageco srl e fintech srl	30 ore teorico-pratiche Con redazione di business plan	Obiettivo quello di dare ai giovani una visione chiara dei requisiti necessari per l'imprenditore e degli elementi formativi previsti dal settimo obiettivo chiave delle competenze europee
Teatro in lingua italiana Classe 4	Teatro San Carlo Napoli	Rappresentazione teatrale "Tosca"	Sensibilizzare i giovani a diverse tipologie di rappresentazioni teatrali
Certificazione di alfabetizzazione informatica EIPASS-7 moduli user Classe 4	Organizzato dalla scuola	20 ore	Acquisire competenze digitali
Certificazione di alfabetizzazione informatica EIPASS-social media manager Classe 5	Organizzato dalla scuola	20 ore	Acquisire competenze digitali

Teatro in lingua Classe 5	Teatro Bari	Rappresentazione teatrale The Picture of Dorian Gray	Migliorare la comprensione, la pronuncia e il vocabolario utilizzando un contesto di apprendimento stimolante e divertente.
Partecipazione al convegno “ Prevenzione e lotta ai tumori” Classe 5	Associazione Domos	Incontro dibattito	Sensibilizzare i giovani alla prevenzione e alla donazione

Nel triennio, gli studenti hanno partecipato anche ai Giochi sportivi studenteschi per le diverse discipline, alle Olimpiadi della matematica e di italiano e alle Prove INVALSI nelle discipline: Italiano, Inglese, Matematica.

### 18. Criteri di misurazione e valutazione

La valutazione per ogni singolo alunno si è basata oltre che sulle misurazioni delle singole prove scritte e delle prove orali anche sull'impegno e sulla partecipazione attiva alle lezioni, sullo studio domestico, sulle abilità e sugli interessi, sul rispetto delle regole, sulle capacità di elaborare in modo critico e personale gli argomenti studiati, sulle capacità di osservazione, di analisi e sintesi. Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita “La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa”.

L'art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: “L’istituzione scolastica certifica l’acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l’orientamento per la prosecuzione degli studi”.

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L’obiettivo è stato quello di porre l’attenzione sui progressi dell’allievo e sulla validità dell’azione didattica.

#### Tipologie di prova:

Tipologia di prova	Numero prove per quadrimestre
Prove scritte, non strutturate, strutturate, semistrutturate, prove aperte.	Numero tre per quadrimestre.

Prove orali	Congruo numero
-------------	----------------

Inoltre nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo;
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale;
- il livello di competenze di Educazione civica e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo;
- le competenze acquisite attraverso i PCTO, relativamente alle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e al comportamento.

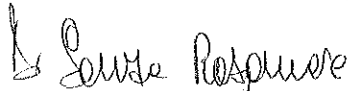
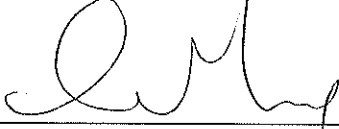




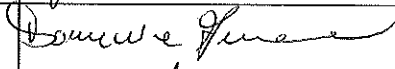

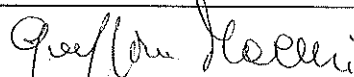
### 19. Griglia di valutazione

Criteria comuni del consiglio di classe per la valutazione corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità

VOTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>9-10</b>	Complete, organiche, articolate e approfondite	Rielabora in modo personale e critico, comunica in modo corretto ed articolato, sa affrontare situazioni nuove e complesse	Applica le conoscenze in modo corretto, autonomo e personale
<b>8</b>	Sostanzialmente complete	Rielabora autonomamente e gestisce situazioni nuove non complesse, comunica in modo appropriato, individua collegamenti.	Applica le conoscenze a problemi complessi in modo globalmente corretto
<b>7</b>	Essenziali con eventuali approfondimenti guidati	Comunica in modo abbastanza corretto, coglie gli aspetti fondamentali, incontra qualche difficoltà nella sintesi	Esegue correttamente compiti semplici, applica le conoscenze con qualche imprecisione
<b>6</b>	Essenziali, ma non approfondite	Comunica in modo semplice, ma adeguato. Qualche difficoltà nelle operazioni di analisi e di sintesi	Esegue semplici compiti senza errori sostanziali, ma con alcune incertezze

5	Superficiali ed incomplete	Comunica in modo non sempre coerente. Ha difficoltà a cogliere i nessi logici. Compie analisi lacunose	Applica le conoscenze con imprecisione nell'esecuzione di compiti
4	Superficiali e lacunose	Comunica in modo inadeguato, non compie operazioni di analisi	Applica le conoscenze minime, se guidato, nell'esecuzione di compiti semplici
3	Frammentarie e gravemente lacunose	Comunica in modo scorretto ed improprio	Applica le conoscenze minime solo se guidato e con gravi errori
1-2	Nessuna	Nessuna	Nessuna
<b>CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE</b> <b>CHE COSTITUISCONO GLI STANDARD MINIMI</b> Conoscenza di contenuti essenziali delle singole discipline, così come individuati nei documenti dei singoli dipartimenti di materia Esprimersi in modo corretto, avvalendosi di un linguaggio appropriato e delle terminologie caratterizzanti le singole discipline Dimostrare capacità di analisi e collegamento sufficientemente consolidate.			

Il Documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 10 maggio 2024

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
ITALIANO - STORIA	Prof. ssa Rosamaria Di senza	
INGLESE	Prof.ssa Maria Ramunno	
FRANCESE	Prof.ssa Nadia Falco	
ECONOMIA AZIENDALE	Prof.ssa M. Daniela Triestino	
MATEMATICA APPLICATA	Prof. Pepe Carmela	
DIRITTO – ECONOMIA POLITICA	Prof. Giuseppina Maceri	
RELIGIONE	Prof.ssa Domenica Ferrara	
EDUCAZIONE FISICA	Prof.ssa Vincenzo D'Onofrio	
EDUCAZIONE CIVICA (coordinatore)	Prof. ssa Giuseppina Maceri	

Il coordinatore

Prof.ssa M. Daniela Triestino



Il Dirigente Scolastico

D.S. Prof.ssa Lucia Lombardi

