



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE - CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

162.700,07 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.I.S. "CARLO LEVI" SANT'ARCANGELO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

PZIS01700R

Città

SANT'ARCANGELO

Provincia

POTENZA

Codice meccanografico scuola originariamente beneficiaria

PZRA010001

Legale Rappresentante

Nome

ROSA

Cognome

SCHETTINI

Codice fiscale

SCHRSO70R56E483R

Email

rosa.schettini@tiscali.it

Telefono

3288369249

Referente del progetto

Nome

SAMANTHA

Cognome

PETRONE

Codice Fiscale

PTRSNT73B50A509R

Email

sami.petrone@gmail.com

Telefono

3383020069

Informazioni progetto

Codice CUP

B24D21000930006

Codice progetto

M4C1I1.4-2024-1322-P-54127

Titolo progetto

Insieme verso il futuro

Descrizione progetto

Il progetto è rivolto agli studenti e alle studentesse del nostro Istituto per contrastare il fenomeno della dispersione scolastica e contribuire alla riduzione dei divari territoriali. Il progetto è incentrato sull'idea del BEN-ESSERE a scuola, che, oltre a divenire il filo rosso che attraversa tutte le edizioni, presenta delle implicazioni concrete che coinvolgono lo sviluppo integrale della persona e che si intrecciano con il tema dell'inclusione. Il progetto è a più livelli per favorire la partecipazione di molteplici professionalità e ampliare lo sguardo sulle potenzialità offerte dal territorio. A partire dai documenti strategici d'Istituto e passando dalla mappatura dei fabbisogni, il progetto prevede un ventaglio di attività diversificate, nell'ottica del raggiungimento delle finalità indicate dal MIUR negli Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole. Pertanto, gli interventi sono articolati in edizioni organizzate in TEMPI dedicati al BEN-ESSERE, con l'obiettivo di sostenere gli studenti e le studentesse nel raggiungimento del successo formativo. Azione 1: TEMPO DELLA MOTIVAZIONE. I coach saranno un riferimento costante per tutta la durata dell'intervento e saranno esperti nel: condurre gli alunni verso un processo di cambiamento dell'approccio allo studio; favorire l'apprendimento significativo con l'uso di specifiche strategie; accrescere l'autostima dei ragazzi più fragili con tecniche motivazionali; valorizzare le potenzialità individuali di ciascun alunno. I coach si interfaceranno con il Team per la dispersione e una apposita equipe di esperti, costituita da un esperto psicologo, un esperto pedagogo e un esperto del Terzo settore, anche per l'azione di monitoraggio. Azione 2: TEMPO DEL RAFFORZAMENTO. I suddetti percorsi saranno tesi a potenziare le competenze di base nelle discipline di italiano, matematica ed inglese e saranno condotti da docenti/esperti interni, con l'impegno di metodologie, strategie e strumenti innovativi in modo da sollecitare l'interesse e la motivazione allo studio. Azione 3: TEMPO DELLA CONOSCENZA, dedicate ai genitori, in un percorso di accompagnamento e costruzione della gestione dei rapporti scuola-famiglia. Gli incontri tematici, erogati anch'essi dall'equipe di esperti (psicologi, assistenti sociali, sessuologi, ecc.) saranno di tipo informativo, anche finalizzati alla responsabilizzazione e al sostegno della genitorialità. Particolare attenzione verrà riservata ai genitori degli alunni con BES. Azione 4: TEMPO DELLA SCOPERTA, destinate ad attività laboratoriali finalizzate a promuovere il ben-essere integrale attraverso la scoperta della bellezza della diversità e dei talenti di ciascuno. I laboratori avranno ad oggetto: pratiche sportive, arte, musica, cinema, teatro, sostenibilità (ambientale, sociale, economica), parità di genere, educazione digitale, ecc. Azione 5: Il Team sarà costante punto di riferimento di tutti i soggetti coinvolti. Coadiuverà il dirigente scolastico nella progettazione e nella gestione degli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e dei progetti educativi individuali, anche ai fini del monitoraggio. Si raccorderà, anche tramite tavoli congiunti, con altre scuole del territorio, con i servizi sociali e sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore attive nella comunità locale favorendo il coinvolgimento delle famiglie.

Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	420,00 €	130	Compilato	54.600,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		2.212,00 €	21	Compilato	46.452,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		2.847,60 €	14	Compilato	39.866,40 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	553,00 €	6	Compilato	3.318,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	18.463,67 €	1	Completato	18.463,67 €

Totale richiesto per l'intervento

162.700,07 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Dalla lettura approfondita del PTOF e del RAV si ricavano i dati specifici che determinano i rischi della dispersione scolastica. Una prima causa è collegata al contesto ambientale dell'Istituto Scolastico. Il suo territorio ha sofferto in passato il disagio del sottosviluppo delle aree interne del meridione e, purtroppo, ancora oggi, rispetto alle medie nazionali, i dati sono allarmanti con alto tasso di disoccupazione, forte emigrazione, soprattutto dei giovani che, una volta trasferiti per motivi di studio, non ritornano più. Le scuole primarie e secondarie di I e II grado subiscono un considerevole decremento della popolazione scolastica per mancanza di nascite. Le scuole superiori sono frequentate prevalentemente da studenti provenienti da piccole realtà circostanti, le quali presentano problematiche ancora più evidenti e che vivono quotidianamente il disagio del pendolarismo per poter frequentare la scuola. Altra causa è da rintracciarsi nell'utenza costituita da adolescenti che sono figli della cosiddetta "famiglia affettiva" più che di quella etica, cioè di una cultura familiare più attenta a soddisfare i bisogni (affettivi, economici e sociali) dei figli che ad educare al rispetto delle norme e alla capacità di essere resilienti. Questo genera una prolungata dipendenza e una più faticosa responsabilizzazione da parte dei ragazzi che, di conseguenza, sono più fragili e più bisognosi di sentirsi attesi, accolti e riconosciuti. Dalla mappatura effettuata dal Team per la dispersione emerge innanzitutto che i rischi di abbandono sono contenuti nel numero complessivo di 2-3 all'anno. Le motivazioni possono essere ricondotte a particolari e sporadiche situazioni di disagio socio-familiare e motivazionale.

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Il progetto prevede un ventaglio di attività diversificate, nell'ottica del raggiungimento delle finalità indicate dal MIUR negli Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole". Pertanto, gli interventi sono articolati in moduli o edizioni, i quali sono organizzati in TEMPI dedicati al BEN-ESSERE, con l'obiettivo di sostenere gli studenti e le studentesse nel raggiungimento del successo formativo. Nello specifico, per l'azione 1 sono previsti i TEMPI DELLA MOTIVAZIONE tesi a favorire il cambiamento dell'approccio allo studio, l'apprendimento significativo attraverso l'utilizzo di specifiche strategie, la crescita dell'autostima dei ragazzi più fragili con tecniche motivazionali; la valorizzazione delle potenzialità individuali di ciascun alunno. I TEMPI DEL RAFFORZAMENTO dell'azione 2, sono tesi a potenziare le competenze di base, a rafforzare la motivazione, attraverso l'attento accompagnamento e l'uso di metodologie, strategie e strumenti innovativi. L'azione 3, con il suo TEMPO DELLA CONOSCENZA, è dedicata ai genitori, ai quali viene offerto un percorso di accompagnamento e costruzione della gestione dei rapporti scuola-famiglia, tesi alla crescita della responsabilizzazione e della consapevolezza. L'azione 4 contempla i TEMPI DELLA SCOPERTA, destinati ad attività laboratoriali finalizzate a promuovere il ben-essere integrale attraverso la scoperta della bellezza della diversità e dei talenti di ciascuno. I descritti interventi sono coordinati e diretti dal TEAM della dispersione, secondo quanto previsto dalla relativa azione 5.

Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria

Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Il progetto, pensato a più livelli e di ampie vedute, prevede per la realizzazione degli interventi, l'azione sinergica dei diversi attori presenti sul territorio di appartenenza e anche oltre: con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, con società di formazione, favorendo la piena partecipazione delle famiglie. Il coinvolgimento avverrà attraverso innanzitutto attraverso l'organizzazione di tavoli congiunti e la costituzione di protocolli d'intesa e convenzioni. Lo strumento operativo privilegiato sarà la co-progettazione, attuata nel rispetto dei principi della trasparenza, imparzialità e parità di trattamento, così come previsto dal decreto legislativo n. 117 del 3 luglio 2017, con un interscambio continuo. L'alleanza educativa col territorio costituirà la strategia vincente per una scuola che punta all'inclusione e al ben-essere.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Il progetto prevede la realizzazione di un percorso di accompagnamento e costruzione della gestione dei rapporti scuola-famiglia. Gli incontri tematici offerti ai genitori, erogati anch'essi dall'equipe di esperti (psicologi, assistenti sociali, sessuologi, ecc.) saranno di tipo informativo, anche finalizzati alla responsabilizzazione e al sostegno della genitorialità. I suddetti incontri sono pensati per singoli o piccoli gruppi su richiesta e, per favorire la partecipazione, anche in modalità a distanza. Particolare attenzione verrà riservata ai genitori degli alunni con BES.

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

Il Team per la dispersione effettuerà la mappatura dei bisogni e sarà costante punto di riferimento di tutti i soggetti coinvolti. Coadiuverà il dirigente scolastico nella progettazione e nella gestione degli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e dei progetti educativi individuali, anche ai fini del monitoraggio. Si raccorderà, anche tramite tavoli congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	10	420,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					420,00 €

Numero di edizioni dell'attività

130

Numero di partecipanti complessivi alle attività

130

Importo totale (numero edizioni)

54.600,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3

destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	20	1.580,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				632,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					2.212,00 €

Numero di edizioni dell'attività

21

Numero di partecipanti complessivi alle attività

63

Importo totale (numero edizioni)

46.452,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	18	2.034,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				813,60 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	2.847,60 €

Numero di edizioni dell'attività
14

Numero di partecipanti complessivi alle attività
126

Importo totale (numero edizioni)
39.866,40 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	5	395,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				158,00 €
				Importo totale attività	553,00 €

Numero di edizioni dell'attività
6

Numero di partecipanti complessivi alle attività
18

Importo totale (numero edizioni)
3.318,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione

scolastica

Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	543,04	18.463,67 €
				Importo totale attività	18.463,36 €

Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	80
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	20
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	46
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	20
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	4
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	22

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	192	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	192	T3	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.
- DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato - Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

15/10/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.